

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор Кыргызско-Турецкого
университета «Манас»
профессор **А. Мокеев**

« 12 » **сентября** **2019 г.**

ОТЗЫВ

ведущей организации – Кыргызско-Турецкого университета «Манас» кафедры педагогики на диссертационную работу Тулобердиева Калыбека Кемеловича на тему: «Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность избранной темы.

Экономические реформы, направленные на создание рыночной системы хозяйствования в Кыргызстане, не могут достигнуть успеха без становления трудовой активности людей.

С одной стороны, трудовую активность можно рассматривать как предпосылку развития экономической системы, т.к. экономическая реформа есть процесс, который разворачивается в деятельности людей. Формирование трудовой активности подрастающего поколения является важным условием выхода из экономического кризиса и становления цивилизованной рыночной экономики.

В условиях обостряющейся конкуренции трудовая активность является определенным гарантом уверенности выпускников школ в завтрашнем дне. Психолого-педагогические и философские аспекты изучения проблемы эффективности подготовки подрастающего поколения к творческой трудовой жизни свидетельствуют о необходимости развивать с более раннего возраста стремление «познать себя», а это возможно лишь при условии непосредственного участия личности в целенаправленной трудовой деятельности. Между тем отечественная педагогическая наука и практика

оказались не вполне подготовленными к формированию у учащейся трудовой активности. В настоящее время недостаточно четко определена совокупность педагогических условий формированию трудовой активности сельских школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы.

Выявленное противоречие обусловило необходимость разрешения проблемы определения педагогических условий развития трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы. В рамках данной проблемы была определена тема исследования: “Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы”.

Актуальность темы и сформулированная проблема обусловили объективность исследования и позволили вместе с методами исследования, по нашему мнению, результативно решить его задачи и достичь поставленной цели. Рецензируемое диссертационное исследование состоит из введения, трёх глав, заключения, содержит список используемой литературы и приложение.

II. Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций. В работе представлены следующие новые, и частично новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки: Автором на основе анализа, существующих зарубежных и отечественных источников раскрыты исторические, научно-теоретические предпосылки трудовой активности сельских школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы. (глава 1, § 1.1, 1.2.). Исходя из особенностей объекта исследования, выявлены и реализованы педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы. (глава 2., §2.2., §2.4.,). Данный результат является новым в силу того, что разработанные педагогические условия являются стержневым компонентом представленной в диссертации теоретической концепции.

Диссертантом разработана теоретическая модель формирования трудовой активности сельских школьников.

В результате педагогического эксперимента определена эффективность разработанной модели формирования трудовой активности сельских школьников. (глава.3. 3.1, 3.2.).

Достоверность научных результатов обеспечивалась комплексом методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным задачам, многократной апробацией результатов в школах проведением педагогического эксперимента, построена на проверяемых данных и фактах, базируется на анализе практики, обобщениях передового опыта и проведенного эксперимента. Результаты 1, 2 достоверны, так как подтверждаются научно-теоретическими исследованиями соискателя по изучаемой проблеме. Результаты 3, 4 достоверны, так как носят научно-прикладной характер и подтверждены экспериментально. Результаты диссертации являются итогами научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы соискателя и внедрены в учебный процесс экспериментальных школ. Положения диссертации Тулобердиева Калыбека Кемеловича на тему: «Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы», представляют собой комплексное решение актуальной проблемы, по формированию трудовой активности сельских школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы.

Результаты исследования подтверждены глубоким научно-методическим анализом имеющихся источников по данной проблеме, с использованием различных видов опытно-экспериментальной работы, опирается на длительный опыт самого соискателя. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации разработаны с учетом реальных потребностей учителей и учащихся общеобразовательных школ республики.

III. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Диссертационное исследование К.К. Тулобердиева

предназначено для содействия внедрения модели формирования трудовой активности сельских школьников, которые могут служить ориентиром формирования трудовой активности учащихся сельских школ. В рамках диссертации установлены виды внеклассной и внешкольной работы с учащимися сельских школ, позволяющих совершенствовать работу по формированию трудовой активности сельских школьников; предложены диагностические методики, позволяющие оценить уровень сформированности трудовой активности сельских школьников; предложены рекомендации по совершенствованию работы сельской школы и организаций дополнительного образования (сельских клубов) с целью формирования трудовой активности сельских школьников.

Предложенные в работе теоретические выводы и обобщения, научный аппарат, систематизированный в ходе исследования, могут быть использованы в совершенствовании системы работы школ в формировании трудовой активности сельских школьников.

Полнота анализируемого материала, новизна и практическая значимость работы позволяют считать, что данное исследование вносит вклад в педагогическую науку. Результаты данного исследования могут найти применение в деятельности сельских школ.

IV. Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные положения, идеи и результаты диссертации опубликованы в 23 работах, опубликованных в изданиях, зарегистрированных в ВАК КР, России и Казахстана.

V. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соискателя Тулобердиева К. К. имеет структуру, которая отражает содержание диссертационной работы. Автореферат соответствует логике изложения материалов.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки и недоработки:

1. Диссертанту следовало бы более корректно и точно сформулировать новизну исследования. Оно должно четко отличаться от научных результатов исследования. По мнению оппонента, перечисленные в работе пункты новизны, выраженные словами «усовершенствованы теоретические основы» (1); «усовершенствовано понятие *трудовая активность*»; «дано дальнейшее развитие по организации комплекса внеклассной и внешкольной работы» скорее применимы к описанию научных результатов исследования (С.7). Каждая из таких характеристик подлежит самостоятельной оценке по совокупности специфических признаков и показателей. В частности, научная новизна характеризуется отличающимися от известных признаков и показателями, выражающими состав, взаимосвязи и свойства составных элементов рассматриваемого научного результата. Новизна характеризуется не тем, что именно её составляет, а тем, каким образом формулируется.
2. Поскольку опытно-экспериментальная работа происходит во внеклассной и внешкольной воспитательной среде, точнее в сельской местности есть объективная необходимость учета влияния этнокультурных факторов местной специфики, особенностей характера, быта, нрав, обычаев и традиций. Это позволило бы лучше понять, в чем педагогическая система школы будет совпадать и в чем противоречит факторам, оказывающим влияние на формирование трудовой активности личности детей и на что можно опереться, и с какими возможными тенденциями придется бороться.
3. На наш взгляд в автореферате автору не удалось достаточно и доступно отразить формы, методы и средства внеклассной и внешкольной работы, деятельности учителей по формированию трудовой активности школьников. Такой же недостаток присущ и описанию трудовой деятельности развивающейся личности самих учащихся. Текст

автореферата насыщен таблицами и схемами в ущерб аналитическим материалам.

Однако вышеуказанные недостатки не умаляют достоинства диссертации К.К.Туллобердиева и вносит определенный вклад в разработке научных основ, теории и практики трудового воспитания школьников.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Диссертационное исследование К.К.Туллобердиева на тему: «Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, определенных «Положением о порядке присуждения ученых степеней в Кыргызской Республике» ВАК КР, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры «Педагогика» Кыргызско-Турецкого университета «Манас» 12 сентября 2019 года, протокол № 1

**Заведующий кафедрой педагогики
Кыргызско-Турецкого университета «Манас»,
доктор педагогических наук, профессор**



Алимбеков А.

Подпись профессора А. Алимбекова заверяю: